

MÅL: Dagtilbudsloven, Den styrkede pædagogiske læreplan

Tema: alsidige personlige udvikling

småbørn

UDFORDRINGER	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL / TEGN	EVALUERING	MÅL
Hvordan er det muligt at tilrettelægge et læringsmiljø hvor barnets alsidige personlige udvikling understøttes/udvikles?	Afsæt i et inkluderende perspektiv Indtage barneperspektiver; barnet er unikt afsæt i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky) de voksnes optagethed af/nysgerrighed på hvad og hvornår noget lykkes for barnet (Antonovsky) prøvehandlinger (aktionslæring)	at følge barnets spor/intention eks i legen arbejde med små og store grupper italesættelse når barnet lykkes, f.eks når det har øvet sig på en konkret ting aktiviteter som styrker relationen ml. barn/barn, barn/voksen opfordrer barnet til at hjælpe hinanden i et forpligtende fællesskab voksne der giver udtryk for glæde når barnet kommer i institutionen med ord/ gestik/mimik de tre positioner "foran", "ved siden	At barnet viser interesse for nye ting og oplevelser At barnet viser motivation for at lære at barnet får selvtillid/selværd når det øver sig/ihærdighed At barnet oplever at mestre/"jeg-kan" oplevelse (Antonovsky) At barnet fordyber sig i aktiviteter At barnet oplever medbestemmelse i hverdagen At barnet giver udtryk for at de vil selv At barnet viser følelser nuanceret	Iagttagelser af barnets individuelle processer Faglige, pædagogiske og refleksive dialoger med kollegaer på teammøder omk barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse Trivselsskema Dialog med forældre Narrativer	Understøtte at alle børn kan udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer understøtte samspil og tilknytning mellem børn og personalet og børn imellem. At alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskabet

		af" og "bagved" (Bernstein) den voksnes handlekompetence den voksne som rollemodel			
--	--	---	--	--	--