

MÅL: dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan**Tema:** Kommunikation og sprog

småbørnsgruppen

UDFORDRINGER	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL / TEGN	EVALUERING	MÅL
Hvordan er det muligt at tilrettelægge et læringsmiljø som understøtter det 0-2årige barns kommunikative og sproglige udvikling?	<p>Medtænke nyeste forskning</p> <p>Afsæt i et inkluderende perspektiv</p> <p>Indtage barneperspektivet</p> <p>Afsæt i et interaktionistisk sprogsyn, som en proces, hvor børn og voksne er sammen og som foregår i for barnet meningsfulde sammenhænge (Thomasello)</p> <p>Skabe er rigt sprogmiljø også for de børn som ikke selv opsøger dialogen</p> <p>Pædagogens handlekompetence</p> <p>Pædagogen som sprogmodel</p>	<p>Legen som øvebane for det nonverbale og verbale sprog, ordforråd og sætninger</p> <p>De voksne deltager i barnets lege og hjælper med at rammesætte legen – spontan som planlagt</p> <p>Sproget foregår hele dagen, ude og inde – hverdagsituationer sprogliggøres</p> <p>Nærværende, indlevende og nysgerrige voksne i dialog med barnet</p> <p>Det fælles tredje/fælles opmærksomhed</p> <p>De voksne inviterer til dialog ifh det som optager barnet i for</p>	<p>at barnet viser motivation og glæde ved at kommunikere og give udtryk for ideer, tanker, behov</p> <p>bruge ord og eller mimik, gestik, babytegn til at udtrykke sig med/gøre sig forståelig med</p> <p>At barnet oplever sproget som et værktøj til at opnå målet</p> <p>At barnet bruger sproget i forskellige sammenhænge,</p>	<p>Faglige, pædagogiske og refleksive dialoger med kollegaer ved teammøder og dagligdagen</p> <p>Børnenes "Jeg-kan" bøger</p> <p>Dialog med forældre</p> <p>TRAS</p> <p>Narrativer ifht eks. Arbejdet med fokusord, sprogstrategier</p>	<p>At det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber</p>

	<p>Afsæt i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky)</p> <p>Narrativt perspektiv med fælles opmærksomhed på de udfordringer der iagttages</p> <p>ANarrativt perspektiv med fælles opmærksomhed på det der lykkes – mere af det (inspiration af Marte Meo)</p>	<p>barnet meningsfulde sammenhænge</p> <p>Følge barnets intentioner</p> <p>Relaterer til sprogstrategier fra projektet VLS, eks "Den gode samtale"</p> <p>Være bevidst om de fem turtagninger i samtalen med barnet</p> <p>Støtte barnet i at sætte ord på følelser, udfordringer, egne og barnets handlinger sammen med barnet</p> <p>Anvende babytegn</p> <p>adgang til bøger, papir, farveblyanter osv.</p> <p>Sangglad</p> <p>Adgang til bøger; Højtlesning/ dialogisk læsning, rim og remser</p>	<p>eks i relation til børn og voksne, fællesskabet</p> <p>At børnene anvender de nye ord (fokus ord fra VLS)</p> <p>Finder bøger som de selv læser i</p> <p>Finder bøger som de gerne vil de voksne skal læse for/sammen med dem.</p> <p>At barnet er aktivt ved aktiviteter</p> <p>At barnet oplever sig selv og andre som betydningsfulde for fællesskabet</p>		
--	--	---	--	--	--