

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Kollund Børnehus
Dato: 10. oktober 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 4. juli 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 27. august 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. august 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 64% / 36%
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 175 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 116 Børnehave • Pædagogtimer: 178 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 80 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 26 • Børnehave: 50
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på flere gange dagligt at inddele børn og medarbejdere i mindre grupper. Inddeling i mindre grupper sker med afsæt i børnenes behov, udviklingsniveau og interesser. Organisering i mindre grupper sker ligeledes i forbindelse med leg og vokseninitierede aktiviteter, som eks. målrettet sprogindsats. Derudover i forbindelse med børns overgang til dagtilbud og overgangen mellem småbørnsgruppe til børnehave; dette for at gøre overgangen tryk og sammenhængende, og for at understøtte børns relations dannelse og deltagelse i det nye børnefællesskab. Der er en god opmærksomhed på - og struktur omkring onboarding af nye medarbejdere og vikarer, så børnehusets værdier og pædagogiske fundament kan

bæres ud i praksis af alle. Der benyttes mentorordning, feedback og opfølgning – og der lægges vægt på at modtagelse og onboarding er alles ansvar.

I forbindelse med nyansættelser og vikarer i huset prioriteres kommunikation til og dialog med forældrene højt; så alle er godt bekendt med nye medarbejdere i huset. Aula benyttes til præsentation af nye medarbejdere.

Det er forældrerepræsentantens oplevelse af udskiftning i medarbejdergruppen ikke har haft betydning for børn og forældres hverdag; den har været rolig, tryk og stabil med fokus på børn og den pædagogiske praksis.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- At styrke det sproglige læringsmiljø i småbørnsgruppen.
- Mad og måltidspædagogikken i småbørnsgruppen – særligt organisering af børn og medarbejdere samt medarbejdernes mulighed for nærvær og interaktion med børnene under måltidet.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5**
2. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**
3. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**
4. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4**

5. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4**
6. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4**
7. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4**
8. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4**
9. DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3**
10. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **3**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Dagtilbuddet følger systematisk og metodisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på. Trivselsvurderingerne viser generelt god trivsel hos børnene.

Der er en god systematik for at inddrage både forældre og PPR i samarbejdet omkring børns trivsel og udvikling.

Der arbejdes systematisk og bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange; både mellem hjem og dagtilbud, småbørnsgruppe og børnehavegruppe samt mellem dagtilbud og skole.

Der er etableret et godt og stabilt samarbejde til Kollund skole, og samtidig er der et godt blik for at etablere en praksis, som understøtter, at de børn, der skal på andre skoler også oplever en tryk og sammenhængende overgang til skole.

Det er leder og medarbejders ambition, at den pædagogiske praksis skal understøtte, at børnene går ud af børnehaven med gode sociale kompetencer, at de har nysgerrighed og lyst til at lære.

Der er en kontinuerlig opmærksomhed på at kvalificere evalueringskulturen så en refleksiv og kritisk tilgang til den pædagogiske praksis bliver en naturlig del af hverdagen. Personalemøder danner rammen om fælles faglige drøftelser. Et

konstruktivt samarbejde med specialpædagogisk team bidrager til at kvalificere evalueringskulturen; der er fokus på systematik og metodik.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan er ofte genstand for en fælles faglig drøftelse - leder og hele medarbejdergruppen, med henblik på at kvalificere en fælles forståelse og udmøntning i praksis.

Det er leder og medarbejdernes vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser legen og understøtter en legende tilgang til læring. Der er et stærkt blik for at skabe rum for legen, værne om legen og børns muligheder for fordybelse og uforstyrret leg - og på at indrette et fysisk børnemiljø, som tilbyder børnene forskellige legemuligheder. Børnehaven er funktionsopdelt; rummene er stærkt kodet og tilgodeser både mulighed for at spille spil, tegne, læse, rollelege, konstruktionslege og tumlelege. Medarbejdernes rolle og position i børns lege afstemmes det enkelte barn og børnegruppens behov.

Der er fokus på at styrke relationerne mellem børnene - og på at understøtte børnenes muligheder for at knytte venskaber på tværs af alder og køn.

Det er ligeledes leder og medarbejdernes vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at organisere og tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, som tilgodeser børn i udsatte positioner; der er en god opmærksomhed på at tilrettelægge praksis med afsæt i børnegruppens sammensætning og behov. Der søges faglig sparring ved specialpædagogisk team og PPR - og både forældre og tværfaglige samarbejdspartnere inddrages relevant.

Leder og medarbejder ser et potentiale for at videreudvikle og styrke forældresamarbejdet. Der ses et behov for at styrke den daglige dialog med forældrene i hente- og bringesituationerne. Derudover ses et behov for styrke medarbejdernes kompetencer i 'Den svære samtale'.

Derudover er det leder og medarbejdernes vurdering at arbejdet med at inddrage børneperspektivet kan styrkes og kvalificeres yderligere; særligt barnets indre perspektiv.

Forældreinkler

Det er forældrerepræsentantens vurdering, at forældresamarbejdet fungerer godt og at forældrene inddrages i et ligeværdigt samarbejde omkring eget barn. Der opleves trivsel blandt medarbejderne samt en rar og rolig stemning i Børnehuset; det er oplevelsen, at medarbejderne har en god opmærksomhed på børnene og på at tilrettelægge en hverdag, som er tryk og som tilgodeser børnenes behov for omsorg og udvikling.

Forældrene orienteres og inddrages via opslag på aulæ og dialoger i hverdagen. Der er gode muligheder for samtaler med leder og medarbejder, hvis der er behov herfor.

På baggrund af den seneste forældretilfredshedsundersøgelse er det vurderingen, at forældrene generelt er tilfredse med Børnehuset Kollund. Undersøgelsen er gennemgået i bestyrelsen med henblik på at identificere, hvad der kan arbejdes videre med at kvalificere.

Forældrebestyrelsen arbejder til gavn for hele børnegruppen ved at være bindeled mellem forældre og leder/medarbejdere samt ved at igangsætte fællesskabsstyrkende tiltag bl.a. forældremorgenkaffe og fælles arbejdsdage.

Der er en god opmærksomhed på at evaluere effekten af igangsatte tiltag, justere eller igangsætte nye tiltag.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har børnetal, økonomi og kost bl.a. været drøftet.

Endvidere er der fokus på at synliggøre og skriftliggøre Børnehusets struktur og organisering, så det åbne miljø og funktionsopdeling fremstår mere tydelig for nye forældre og medarbejdere.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Sikre, at sprogvurderinger og sprogstimulering gennemføres i henhold til de kommunale retningslinjer.
- Styrke evalueringskulturen.
- Fortsætte arbejdet med at styrke det sproglige læringsmiljø i småbørnsgruppen.
- Fortsætte arbejdet med at styrke Mad og måltidspædagogikken i småbørnsgruppen – særligt organisering af børn og medarbejdere samt medarbejdernes mulighed for nærvær og interaktion med børnene under måltidet.
- Fortsætte arbejdet med at indrette et stimulerende læringsmiljø i småbørnsgruppen.
- Fastholde og videreudvikle den gode pædagogiske praksis, der er observeret.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.