

Vi står sammen mod mobning

Vision for Kollund Skole og Børnehus

Kollund Skole og Børnehus udvikler læring i læringsmiljøer der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan.

Det opnås gennem:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for et varieret professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber der skaber en høj grad af trivsel.

Målet med vores antimobbestrategi:

På Kollund Skole og Børnehus arbejder vi for, at:

- Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø
- Alle børn skal mødes med respekt
- Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab
- Alle handler når de er vidne til mobning og vi tilstræber åbenhed i kommunikation og samarbejde

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulig omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber. Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden med at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn der er udsatte, og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning i samarbejde med forældrene og sørge for, at eleverne er trygge ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Målet med antimobbestrategien er altså at øge elevernes generelle trivsel.



Drilleri og mobning

På Kollund Skole og Børnehus skelner vi mellem drilleri og mobning

Drilleri definerer vi som:

- Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment og man skal til enhver tid have ret til at sige stop
- Formålet med drilleri er for det meste at opnå kontakt
- Drilleri er ofte kortvarigt
- Der er en gensidighed i drilleri – der kan drilles tilbage
- Det at lave sjov med nogen – eller drille nogen fordi man selv synes det er sjovt

På den måde er drilleri ikke usundt – det må blot ikke blive konstant

Mobning definerer vi som:

- Det er kendetegnet ved flere gentagne handlinger
- Magten er skævt fordelt mellem de involverede
- Det kan være et forsøg på at skade en anden person, fysisk eller psykisk og udelukke personen fra fællesskabet
- Det er ikke en naturlig del af fællesskabet, det opstår ved en aktiv handling

Mobning kan aldrig være positiv

Læs mere om mobning og se DCUMs definition af mobning:

<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>

Særligt vedr. digital mobning:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Drilleri

- Enkeltstående tilfælde
- Tilfældigheder og/eller spontanitet
- At ville opnå kontakt

Mobning

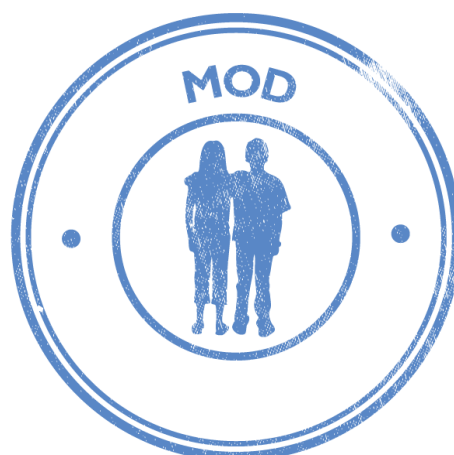
- Udelukkelse af fællesskaber og aktiviteter
- Ord, trusler og hån
- At ødelægge eller tage en andens ting
- Brug af vold, fysisk eller psykisk

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<i>Gennem undervisning</i>	Trivselsdage	Hele skolen	Trivselsvejleder	August/september og marts
	Uge sex	Hele skolen	Klasselærerne	Uge 6
	Fordybelsesuger	Hele skolen	Lærere/pædagoger	Efterår og forår
	Morgensamling	Hele skolen	Lærere efter aftale	Hver fredag
	Venskabsordning	0. kl. og 5. kl	Klasselærerne	August og efter behov Uge 41
	Motionsdag	Hele skolen	Arbejdsgruppe	Trivselsdag i august/september
	Samværsaftaler	Hele skolen	Klasselærere	Løbende
	Sociale kompetencer - f.eks. fortællerkreds, taktil rygmassage	Klasserne	Klasselærere og trivselsvejleder	Hele året
Sund skole	Hele skolen	Ledelse/trivselsvejleder		
<i>I frikvarterer</i>	Legepatrulje	Elever i fase 1	Elever fra 5. og 6. klasse	Hele året
	Plan for multibanen	Hele skolen	Elevrådet	Hele året
	Gårdvagtens funktion	Lærer/pædagoger	Ledelse/lærere/pæd.	Hele året
<i>Samarbejde ml. skole, SFO og børnehus.</i>	Dialog vedr. børnenes trivsel	SFO pæd./lærerne	SFO pæd./lærerne	Løbende og efter behov
	Overgangssamtaler	Pædagoger børnehuset og lærerne	Ledelsen	Forår
	Fælles skole/hjemsamtaler i 0. klasse	Forældre, SFO pæd. og klasselærer	SFO pæd./klasselærer	
<i>På digitale medier</i> <i>På alle alderstrin arbejdes med alderssvarende problematikker inden for digital dannelse</i>	IT-politik	Hele skolen	Bestyrelsen	Revidering efter behov
	Sociale medier/Uge sex	Fase 2	Klasselærere	Trivselsdage og efter behov
<i>Samarbejde med forældre</i>	Forældremøder	Forældre og personale	Klasselærere	August
	Gensidig dialog	Forældre, trivselsvejleder og personale	Forældre og personale	Efter behov
	Deltagelse af trivselsvejleder til det første forældremøde i 1. klasse	Ledelse, trivselsvejleder, klasselærer, forældre.	Ledelse og klasselærer	August
	Kontaktforældre	Forældre i klassen	Klasselærere	Forældremødet i august
	Skole/hjemsamtaler	Elever, personale, forældre	Klasselærere og forældre	Efterår og forår
	Morgensamling med forældreoplæg?			Løbende
<i>Særlige arrangementer</i>	Skolefest	Elever, tidligere elever forældre, personale	Kontaktforældre og ledelse, elevrådet	Januar
	Lejrscole	Elever fra de respektive klasser samt lærer/pæd.	Klasselærere	5. og 6. kl i sep. i ulige år
	Lejrscole Fælles heldagsturer (hele skolen eller i faserne)	Elever og personale	Ledelsen, lærere, pædagoger	1. og 2. kl i foråret lejlighedsvis

HÅNDBLING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBLINGER VI MOBNING
<i>Vidner til mobning</i>	<p><u>Elev</u>: Videregive det de ser/hører til en fortrolig voksen på skolen</p> <p><u>Forældre</u>: Tage kontakt til barnets klasselærer, trivselsvejleder eller ledelsen.</p> <p><u>Personale</u>: Tage kontakt relevante kollegaer, trivselsvejleder, ledelsen og forældre</p>
<i>Klassen/børnegruppen</i>	<p>Klasselæreren tilrettelægger sammen med trivselsvejleder og evt. ledelsen (teamet) en skriftlig handleplan med dato for opfølgning, som er målrettet den konkrete situation.</p> <p>Det kunne fx. være klassemøder, konflikthåndtering, samtaler, rollespil og cases som er tilpasset aldersgruppen</p> <p>Evt. inddragelse af PPR.</p>
<i>De involverede børn</i>	<p>Teamet lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til.</p> <p>Teamet følger op på samtalerne. Inddragelse af trivselsvejleder.</p> <p>Dette gælder for de involverede parter.</p>
<i>Fagteam</i>	<p>Teamet kontakter forældrene til de direkte implicerede i konflikten</p> <p>Teamet vurderer i hver konkret sag hvorvidt øvrige forældre i klassen informeres.</p> <p>Teamet sørger for opfølgning overfor de implicerede i konflikten efter et aftalt tidsrum</p> <p>Teamet orienterer personalet hurtigst muligt.</p> <p>Forældre forpligter sig på, at omtale skolen og andre elever positivt</p> <p>Forældre opfordres til at tage kontakt til klassens lærere</p> <p>Forældre skal være rollemøller</p>
<i>Forældre</i>	



FORANKRING

FORANKRING:

- Skolen afholder to årlige trivselsdage, hvor der bl.a. bliver sat fokus på trygge fællesskaber på tværs af hele skolen
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøderne
- Hvert år opdaterer hver enkelt klasse deres samværsaftaler, for at sikre at deres aftaler forholder sig til deres aktuelle hverdag og udviklingsniveau
- Klassens fællesskab er et fast emne på møder i skolens teams. Lærere og skolepædagoger har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassernes positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde
- Skolens ledelse prioriterer at der er ressourcer til det fortløbende arbejde med trivslen på skolen og kommunikerer tydeligt forventningerne til et trygt børnemiljø
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet
- Eleverne gennemfører den årlige nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og fællesbestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning
- Fællesbestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien.

Besluttet i bestyrelsen den 27. juni 2018.

Revideret september 2021.

Revideres næste gang 2023.