

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kollund Skole og Børnehus 0-5år

2021-2023



Det pædagogiske grundlag for Børnehuset Kollund

Som forældrebestyrelse og det pædagogiske personale i Børnehuset Kollund ønsker vi, at forældrene i Børnehuset oplever muligheden for, at være i et involverende samarbejde med børnehaven. På den baggrund har vi i dialog med ledelsen og det pædagogiske personale udarbejdet nedenstående, rammesættende principper der skal tjene som guidelines i samarbejdet.

- **Børnesyn:** I Børnehuset mødes barnet som et unikt menneske. Det skal opleve, at blive set og hørt. Børnehuset skaber præmisser, der fremmer barnets personlige udvikling under hensyn til dets kompetencer, interesser og behov.
Børnehuset vægter udfordringer og hverdagens små sejre for barnet i forbindelse med dets læring.
- **Børn i udsatte positioner:** Børnesynet gælder alle børn uanset hvilken position barnet befinder sig i. Er et barn i udsat position, hvad enten det handler om en forbigående eller varig position, skal det ses. Børnehuset skal tilbyde barnet relevant indsats. Det kan være både interne og eksterne indsatser, som sættes i værk. Forældrene inddrages altid i et involverende samarbejde omkring barnet.
- **Dannelse & børneperspektiv:** Dannelse forstås som læreprocesser, der finder sted i kulturelle sammenhænge som forudsætning for barnets udvikling af indsigt i egen formåen, empati og deltagelse i demokratiske fællesskaber.
Børneperspektivet ses både fra pædagogernes og barnets forståelse af børneperspektiv. Pædagogerne giver plads til og skaber præmisser, der gør det muligt for barnet at opleve "at have en stemme" ligesom det er vigtigt at "spørge barnet" i situationer, hvad det selv tænker.
- **Børnefællesskab:** Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber. Børnene skal opleve, at der er mulighed for deltagelse i fællesskabet på en måde, der motiverer barnet til deltagelse. Uanset hvilken alder barnet har, skal deltagelse ske på dets præmisser. Pædagogerne skaber rammer der fordrer medbestemmelse og forståelse, af egne og andres behov. I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.
- **Leg:** Børnenes udfoldelsesmuligheder for leg i udfordrende lege- og læringsmiljøer både ude og inde, understøttes løbende med udgangspunkt i faglige, pædagogiske og reflekterende dialoger. Disse tilgodeser barnets og gruppens fysiske og kognitive udvikling. I Børnehuset indrettes legemiljøet med begrundelse i følgende legetyper: Sociale lege, Objektlege, Fysiske, motoriske lege, forestillings/fantasilege og lege med anvendelse af teknologi. Leg, der understøtter børnefællesskaber både i aldersopdelte grupper, på tværs af alder og med blik for den sammenhæng, der skal være i forhold til skolen.

- **Læring:** Pædagogernes viden og kompetence sættes i spil, ved iagttagelse af hvilke læringsrum, der skabes som omverden for det enkelte barn. Alle børn har krav på, at deres læring på alle niveauer stimuleres bedst muligt og fordres efter behov.
- **Pædagogisk læringsmiljø:** I Børnehuset forstår vi læringsmiljø, som på det fysiske plan indrettes med relevante funktioner og indeholder inspirerende, tilgængelige materialer og legetøj, der tilgodeser den aktuelle børnegruppe. Et miljø hvor børn leger og lærer i deres sociale fællesskab og hvor børn og voksne mødes i et lærende fællesskab, hvor den voksne vælger sin rolle i forhold til, at gå foran, ved siden af eller bag ved barnet. Et læringsrum, hvor børnene deltager i hverdagens gøremål på en legende/lærende måde. Fysiske rum indrettes med hjælp af de voksnes syn på børneperspektivet og børneperspektiver medinddrages ved at spørge børnene, når der træffes beslutninger om indretning. På det psykiske plan er læringsrum tid og plads til eksperimenter og refleksioner, læringsrum der skabes gennem kommunikation.
Pædagogerne skaber et professionelt læringsmiljø — for børn og voksne. Et læringsmiljø der er kendetegnet ved, at vi lærer hele tiden både gennem de spontane situationer og i tilrettelagte forløb. Et pædagogisk læringsmiljø, der afspejler "Den styrkede pædagogiske læreplan" på en sammenhængende måde og med mulighed for at fordybe sig i enkelte emner. Et læringsmiljø, hvor de voksne har kompetencer til, at sætte lys på alle temaer i læreplanen.
- **Sammenhænge og kvalitet i dagtilbud:** Der arbejdes med en struktur der fremmer videndeling og dialoger om arbejdet med kvalitet, hvor ledelse og pædagogerne løbende vurderer og kvalificerer kvaliteten og rammerne om for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette på en måde, der fører frem til "Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole."
- **Evalueringskultur:** Der opøves faglige pædagogiske kompetencer om den fælles rammesættende evalueringskultur med fokus på de pædagogiske læreplaner. Bestyrelse, ledelse og pædagoger arbejder med pædagogisk dokumentation og evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- **Forældresamarbejde:** Bestyrelsen, ledelsen og det pædagogiske personale, er rammesættende for det gode forældresamarbejde, baseret på en inddragende, involverende og løbende dialog med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gensidige samarbejde foregår i hverdagen, når forældrene kommer i børnehaven, derudover afholdes individuelle samtaler, gruppe-møder og fællesmøder. Et bestyrelsesmedlem deltager i gruppe/fællesmøder.
- **Omkringliggende samfund:** Der samarbejdes med det omkringliggende samfund, hvor Børnehuset Kollund åbner sig op for omverdenen for at bidrage til børnenes læring og samfundsforståelse. F.eks. ved at inddrage andre faglige perspektiver og ved at udvide læringsrummet til andre arenaer end dagtilbuddets normale fysiske rammer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I Børnehuset Kollund har vi arbejdet kontinuert med læreplanernes fokustemaer gennem en årrække – Beskrivelsen af de 6 overordnede læreplanstemaer foregår i Forandringsmodellen som refleksionsmodel når vi arbejder med indsatsområder generelt, når vi sætter lys på et emne og når der skal evalueres helt ”ned” i detaljer.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Iagttagelse af hverdagssituationer, der giver mening i en legende og lærende kontekst. Foranderligheden i Børnehusets fysiske rammer.

Udvikling, trivsel, dannelse og læring som adskilte og sammenhængende elementer.

Leg som iagttagelsespunkt i trivselsskemaet

Fokus på Børn i udsatte positioner - indsatsområde 2023

Kultur, æstetik og fællesskab – nye tiltag og videreudvikling af tidligere projekter.

Forældresamarbejde og -inddragelse. Genoptaget efter corona periode. Afprøve nye former.

Iagttagelse af Børnehusets voksenkompetencer i forhold til indsatsområder og læreplanstemaerne generelt. Herunder relationsarbejde : børn/børn, børn/voksne, voksne/voksne – og børneperspektiv set fra barnets side og den voksnes.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Dialogmøde med Forældrebestyrelsen en gang årligt med "Den styrkede pædagogiske læreplan" som eneste punkt på dagsordenen. Work-shop.

Gruppemøder 0-5 år en gang om måneden. Gruppemøder for de enkelte aldersgrupper aftales i gruppen. Pædagogernes individuelle refleksionsrum og samtaler med nærmeste samarbejdspartnere og/eller leder.

Dialogmøder med forældrene i de enkelte grupper.

Redskaber: Overordnede indsatsbeskrivelser i Virksomhedsplanen, EVA-samtalekort, Pædagogernes narrativer. Indsamlede data som eksempelvis Sprogvurderinger, Tras, Tras-mo, Børneinterviews, tegninger. Pædagogernes forandringsmodeller.

lagttagelser i samarbejde med PPR i forhold til særlige indsatser for enkelte børn.

Udarbejdet Forandringsmodeller i foråret 2020 – grundlag, som vi efter genbesøg, har valgt at bruge fortsat 22/23.

Indsamling af narrativer og analyser af disse. Arbejde med refleksive øvelser samt fremlæggelse af egen praksis.

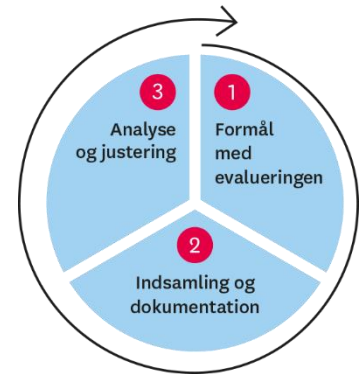
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Indsatsområder er drøftet i grupper og skrevet ind i Forandringsmodeller for de forskellige emner.

Forandringsmodellerne er på hjemmesiden under "Den styrkede pædagogiske læreplan"



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Alle grupper afsæt for at arbejde hen mod målene i "Den styrkede pædagogiske læreplan" hviler på Det pædagogiske grundlag for Børnehuset Kollund, som evalueres og formuleres i samarbejde med forældrebestyrelsen, samt de indsatsområder, der er aftalt for året i Virksomhedsplan for Børnehuset Kollund.

Hver gruppe i Børnehuset har en navngiven kontaktpædagog, som sammen med gruppens øvrige pædagogiske personaler tilrettelægger indsatser for gruppen og derfra vælger relevante aktiviteter.

Indsatser og aktiviteter tager dels afsæt i det enkelte barn og dels gruppen som helhed. Derfor er der forskel på, hvad der lægges vægt på, når praksis udfoldes i de enkelte grupper.

Pædagogerne lægger løbende foto/videodokumentation på lukket medie, AULA, til forældrene. Vi hænger både børnenes produkter op og andre relevante værker, eksempelvis tegninger, fælles eller individuelle plancher, hvor de løbende bliver bemærket og drøftet med børnene eksempelvis: Teaterplakater når vi har set en forestilling, Laminerede rim og remser, "Læringstoget"- "Hvad skal vi i dag?" (fotos af Børnehusets muligheder) "Tegnekursus," "Den gode stol" og mange andre som skiftes efter behov og slitage – her gælder princippet: vi skal tale sammen og den fysiske indretning skal bidrage til, at der er noget at tale om. Overordnet har Børnehuset "Årstider" som løbende tema. Dette vil også fremgå af de udstillede værker.

Evalueringens kultur udvikler sig. Der sker evaluering hos den enkelte medarbejder, samtale mellem forældre/pædagog, samtaler pædagog/pædagog, samtaler leder/forældre, samtaler leder/pædagog. Erkendelse af at dialogen i sig selv er en evalueringsmetode, der fremmer refleksion.

Der udarbejdes interviews skema i forskellige sammenhænge, spørgsmål til børnene.

Som helhed en proces der afspejler læring og samtidig kalder på mere systematik, da forståelsen for at generere data stiger. På den baggrund systematiseres f.eks. iagttagelse af børns legeudvikling i forbindelse med iagttagelsesskema "legetyper."

Børnehuset er i en kontinuerlig proces i udvikling af stationer med fokus på læringsmiljøet. Både ude og inde, over tværs af grupper (stadig med fast kontaktpædagog til det enkelte barn) og med mulighed for at sætte medarbejdernes kompetencer i spil, som kreative supplementer til børn og pædagogers forskellighed. Genåbningen efter corona har krævet stor indsats fra pædagerne. Det er udfordrende at vende tilbage til åben-plan struktur efter "isolering" i smågrupper. Både børn og voksne skulle "omlære" brugen af fysiske rammer og mulighed for at sætte hinandens ressourcer i spil over tværs af alder og børnegrupper.

Børnehusets antal af børn og voksne er steget stødt gennem de sidste 2 år, hvilket ligeledes har været en udfordring i bestræbelserne på, at genetablere og forny elementer i Børnehusets grundlæggende struktur.



Hvad er vi lykkedes med i perioden fra foråret 2021-2023? hvilke udfordringer ser vi og hvad er vores muligheder fremadrettet på baggrund af de erfaringer vi har gjort i det forløbne år?

Grupperne har hver især genbesøgt det pædagogiske grundlag. Senest ved metoden: "Spindelvæv" og vores forandringsmodeller. Nedenstående en samlet konklusion på 0-5 års- gruppernes beskrivelser.

Ved eksempler fra de narrativer, der løbende skrives, dels til eget brug dels til faglig refleksion med kollegaer tilstræber vi at leve op til kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Evaluering af gruppeforældremøde den 8.6.2022

Mål: At skabe et stærkt fællesskab i gruppen blandt børn og voksne.

Fremmøde: en familie på ferie. En familie havde sygdom. Øvrige deltag.

Rammesætning: Fællesmøde med børn og forældre, der spiser sammen og får informationer om hverdagen i Børnehuset.

Børnene havde op til mødet lavet bordkort til sig selv og deres forældre.

Børnene deltog i madlavningen på dagen. En meget engageret og med forventningens glæde uden på tøjet, deltog børnene i madlavningen og dække bord.

Da forældrene ankom, søgte de tydeligt de andre forældre som de kendte i forvejen. Pædagogerne havde lavet bordplan og anbragt børnenes fine bordkort, hvor familierne skulle sidde. På den måde, blev forældrene introduceret til forældre, som de ikke kendte så godt i forvejen. Snakken gik fint, også med forældre der ikke havde mødt hinanden tidligere. Der blev aftalt legeaftaler.

Efter et møde, hvor stemningen var fin og snakken gik lystigt, var responsen fra samtlige forældre, at det var en god måde at mødes på. Der blev aftalt nyt møde, og dato kunne meldes ud en uge senere.

Børnenes respons var positiv, de tilkendegav, at det var sjovt at lave mad og have forældrene med i Børnehuset.

Hvad lykkedes: forældrene blev inviteret ind i gruppens fællesskab og tog positivt imod

Udfordring: Overvejelser om, hvorvidt det vil gå at "styre" hvor alle skulle sidde.

Læring: Tydeligt, at det er en god model for forældremøde med formål, at styrke fællesskabet. Positivt, at børnene var deltagende i processen forud. Vi skal huske de 2 familier, der ikke var med og overveje, hvordan mødet formidles til dem. Mulighed for deltagelse ved næste møde.]

Vi er lykkes med:

At arbejde personalegruppen gennem en drøj periode med lange og mange sygemeldinger, hvor der var "efterslæb" på væsentlige parametre som samarbejds møder, forældremøder, tid til daglig relevant information og lignende. En stærk, engageret og fagligt velfundret personalegruppe har gjort det muligt.

At skabe en større helhedsforståels ” tværs over” grupperne fra 0-5 år efter genåbningen.
Herunder arbejdet med ”position” i den pædagogiske praksis, både pædagogens position i forhold til barnets læring og barnets perspektiv.

At skabe en god pædagogisk hverdag med mange nye børn og medarbejdere i løbet af året

Styrke det konstruktive samarbejde imellem pædagoger/pædagoger/ledelse/forældre

At se åben kommunikation som vigtigt arbejdsredskab, herunder anvendelsen af Trivsels-skemaerne

Se mulighederne i de fysiske rum, som vi har til rådighed

Skabe varieret læringsmiljø – set i lyset af elementerne i Den styrkede pædagogiske læreplan

Inddrage uderummet mere end tidligere for alle børn

Løbende definition af arbejdet med børn i udsatte positioner

At afholde forældremøder for alle grupper med høj deltagelse af forældrene

Bruge AULA

Udfordringer:

En lang periode i 2022 med lange og mange sygemeldinger, der rakte ind i de første måneder af 2023.

Børnehuset vil i en periode endnu modtage nye børn og voksne, som skal inddrages i gruppens hverdag.

Den daglig kommunikation, der skaber forudsætningen for det fælles pædagogiske grundlag, når der benyttes flere fysiske rum, til dels med afstand i mellem.

På det pædagogiske område stiller vi løbende fokus på, om vi ser alle ”Børn i udsatte positioner.”

Samtidig er dialogen om, hvad udsatte positioner betyder og hvilke faglige iagttagelser, der skal være til stede, en vigtig del af pædagogernes daglige arbejde, som alle er ansvarlig for at skabe plads til.

Hvilke muligheder ser vi:

Holde fokus på, hvilke iagttagelser vi gør i forhold til Børn i udsatte positioner

Fortsat fokus på bæredygtigheden i det pædagogiske grundlags formuleringer og løbende opfølgning

Fastholde og italesætte tydelig opgavefordeling i personalegruppen

Fastholde gruppemøder mindst hver måned for 0-5 år

Rum for faglige dialoger i hverdagen eksempelvis mindre gruppemøder, pædagoger kan mødes selvom de arbejder på fysisk adskilte arbejdsrum.

Prioritering:

Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale ved interne arbejdsprocesser og ved deltagelse i kompetencegivende efteruddannelse

lagttage, at alle læreplanstemaer tilgodeses – gerne i sammenhæng

At vi holder fokus på definition og iagttagelse af børn i udsatte positioner

Løbende små gruppemøder og samarbejds møder, som er befordrende også for nye medarbejdere.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

-at kortlægge hvor vi som samlet organisation befinder os i forhold til at evaluere pædagogisk arbejde og hvordan den reflekterende tilgang sammen med faktuelle data kan skabe klangbund for nye ideer. Hvordan de processer, der foregår udvikler praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet en række forandringsmodeller og narrativer, der beskriver både overordnede tiltag og praksisbeskrivelser fra hverdagen, trivselsskemaer, fotos og videoer.

Udvalgt eksempel på evaluering. Planlagt aktivitet.

Vi har inddraget et forløb (dialogisk læsning) med udgangspunkt i bogen "Thorkild Tyran" af Hans Wilhelm, som bl.a. handler om venskaber, empati og omsorg.

Planlægning: Projektet blev planlagt ved hjælp af forandringsmodellen.

Målet med projektet var at skabe et læringsmiljø der bidrager til barnets evne til at vise empati og omsorg, som styrker børnenes venskaber og fællesskaber. Ud over det gennemførte vi børneinterview for at inddrage børnenes perspektiv og deres forståelse af venskaber "hvad gør en god ven?".

Eks: *"Man er en god ven når man siger at man gerne må være med i legen."*

For at sikre at alle børn får lige deltagelsesmuligheder med hensyn til børnenes forskellige forudsætninger gennemførte vi aktiviteter i mindre grupper, hvor alle børn blev hørt og set. (højtlesning, tegninger en til en, teater, sanglege, sandwich). Sandwich: I historien spiser Thorkild Tyran en chilisandwich. Derfor har vi lavet sandwich sammen med børnene, hvor børnene selv skulle smøre deres sandwich og fik lov til at vælge pålægget. Alle børn spiste deres helt egen sandwich. Herigennem fik børnene en følelse af at høre til et fællesskab og bidrage til fællesskabet.

Teater: Alle børn var en del af teateret. Nogle børn fik lov til at filme, indtage roller, spille teateret, vælge scenen osv.

Inddragelse af forældre: Forældrene blev inddraget, idet vi brugte aula til formidling af informationer og billeder. Projektet blev afsluttet sammen med forældrene og børnene, hvor vi viste en film af Thorkild Tyran teateret. Derigennem tilstræbte vi, at både børnene og forældrene fik en oplevelse af at høre til fællesskabet.

Forandringsmodel Thorkild Tyran projekt.

Udfordringer	Indsats	Aktivitet	Delmål/tegn	Evaluering	Mål
Hvordan kan vi som pædagoger skabe lige deltagelsesmuligheder med hensyn til børnenes forskellige forudsætninger?	Skabe dialog om at være en god ven/kammerat Børne-interview	Dialogisk læsning Teaterforestilling Tegn en dino (tegne-færdigheder) Sandwich Dino-fangeleg Sanglege	Børnene danner nye relationer Børnene er motiveret og aktivt deltagende under aktiviteterne Børnene kan indtage forskellige roller i både lege og aktiviteterne (teater)	Vise teaterforestilling (film) til forældre-kaffe Hvad har vi lært? – Spørg børnene	Målet er, at skabe et læringsmiljø, der bidrager til barnets evne til at vise empati og omsorg, som styrker børnenes venskaber og fællesskaber.



Udvalgt eksempel på evaluering.

Vi er i gymnastiksalen og har bygget en motorikbane op med forskellige stationer, hvor børnene kan klatre, kravle, balancere, svinge osv. I den ene station skal børnene svinge i rebene. Vi har stillet to tårne over for hinanden med lidt afstand, så børnene skal prøve at svinge fra det ene tårn til det andet. Det forudsætter, at børnene kan holde fat i rebet og holde balancen og blive stående på tårnet. X går hen til stationen og prøver på at svinge frem og tilbage og blive stående på tårnet. Han siger "Prøv at se, Y, jeg er en abe og jeg er mega sej." Y går hen til tårnet og prøver at klatre op. (Y er bange for højder). Y ryster på hele kroppen. Pædagogen går hen for at hjælpe og siger "Jeg kan se at det er lidt svært. Jeg vil gerne hjælpe dig. Har du brug for en hånd?". Y tager fat i pædagogens hånd og rejser sig op. Nu tager Y rebet i hånden for at svinge med den og siger "Jeg kan ikke". Pædagogen siger "Jeg tror godt at du kan. Du skal bare øve dig lidt. Prøv at tage fat lidt længere oppe og brug fødderne til at hænge fast i rebet." Y prøver, men tør ikke at svinge og siger "Jeg vil ikke". Pædagogen siger "Det er helt ok. Skal vi prøve at klatre op af ribberne først og lege at det er træer? Vi kan også spørge X om hun vil være med." Det vil X gerne. X og Y leger sammen ved ribberne. Så spørger X om de skal lege ved rebene igen. Y kommer med og spørger pædagogen om han kan hjælpe. Pædagogen hjælper ved, ved at give Y en hånd og siger "Lad os prøve igen. Først holder du fat med hænderne, og så bruger du fødderne til at sidde helt fast. Jeg står lige ved siden af dig, hvis du skal have hjælp." Først svinger X frem og tilbage. Så bliver det Y's tur. Pædagogen siger "Du kan godt. Du skal bare øve dig lidt endnu." Y tør at svinge frem og tilbage. Y siger "Se, jeg kan godt!" og smiler.

Evaluering: Læreplanstemaer: Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling. Personlig udvikling og kommunikation og sprog.

Hvad lykkes: Tilrettelægge aktiviteterne, på en måde der giver alle børn (men hensyn af forskellige forudsætninger) deltagelsesmuligheder. Barnet Y fik en oplevelse af mestring – selvom det var svært i starten (udholdenhed, tålmodighed). Barnet blev hørt og set. Pædagogen tog udgangspunkt i barnets intention. Pædagogen har guidet og understøttet barnet, så barnet kunne opnå målet (fællesskab og selvsikkerhed).

Udfordringer: Balancen i, hvornår pædagogen presser barnet og hvornår barnet understøttes. Ved forkert vokservalg, sættes barnet i en udsat position og kan få en dårlig oplevelse og blive usikker. Pædagogens refleksion førte i eksemplet frem til en succesoplevelse.

Konklusion: Vi konkluderer at pædagogens rolle har en stor betydning for at barnet kan udvikle/lære/mestre udfordringer. Inddrag børnenes interesser/perspektiver når man tilrettelægger aktiviteter/læringsmiljøer, så det giver mening og er betydningsfuldt for barnet (brug en legende og eksperimenterende tilgang). Gentagelser – øve sammen med børnene og se børneperspektivet både fra barnets position og fra voksenopfattelse af børneperspektiv.

Udvalgt eksempel på evaluering.

En pædagog og et barn er i gang med sytøj. Et andet barn X, ser den store spand med garn. X tager et garnnøgle og spørger om han må lave en fælde. Pædagogen spørger hvad han mener med en fælde. X svarer, "Så nogen bliver fanget i garnet." Pædagogen overvejer et øjeblik, svarer så, at X kan lave fælden, men så er det i samme rum som pædagogen sidder. X vil i et andet rum, men pædagogen fastholder, at det skal foregå i det rum, hvor hun sidder. X: "ok" hvorefter han spørger Y om han vil være med, det vil Y. De to drenge går over bag døren og begynder stille og roligt, at binde garn fast og sno det omkring i rummet. Der kommer flere børn til og snart er de fleste fra gruppen i gang med at lave fælder. X siger til Y: "Nej se, nu vil de alle bare det samme som os, det er fint at se hvor mange fælder der er." Rummet er fyldt af fælder, og legen går ud på at bevæge sig omkring i garnet uden at blive fanget. Børnene leger sammen og drøfter muligheder i fælderne og prøver naturligvis også at blive "fanget." Dette føre frem til dialog om nye muligheder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Pædagogen tøvede et øjeblik med at lade X gå i gang med fælder, der skal fange "no-gen." Men hendes nysgerrighed på, hvad X havde i sinde gjorde, at hendes beslutning førte frem til en konstruktiv leg, som skabte et lærende legefællesskab. Garnet var fremme i rummet med et helt andet formål, men X så nye anvendelsesmuligheder som han delte med de andre børn, der var udvikling i fællesskabet. Her kan tilføjes, at pædagogen har fokus på barn med særligt behov også i denne leg, dog uden at der på noget tidspunkt opstod grund til, at hun skulle gribe ind. Den dannelse, der sker i det sociale fællesskabe børn imellem og pædagogs tillid til dem, skaber afsæt til, at ovenstående narrativ kan fortsætte i ny kontekst:



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gruppen skal forberede besøg af deres kommende lærer på skolen. De bliver spurgt, hvad de synes de vil lave sammen med C. Alle er enige om, at de vil lave fælder. Dagen kommer, hvor C skal på besøg og hvert barn får snor og bidrager til fællerne. Der bliver

anbragt en diskokugle i rummet. I fællesskab finder børn og voksne en lyd på telefonen, der skal aktiveres når "Lasergarnet" bliver berørt. Børnene er med til at opsætte følgende regler for legen: De har fundet nogle små stjerner, som anbringes i en dåse. Man har 3 liv. Hvis man kommer igennem banen uden at røre garnet, må man tage en stjerne. Man kan også miste stjerner, hvis man rører garnet i næste omgang.

En anderledes præsentation af gruppen til deres kommende lærer, som deltog aktivt i legen og var meget begejstret for deres kreative leg. Børnene var meget stolte af deres "Laserfælde" og bidrog til en god proces i overgangen til skolen.

Konklusion: Alle 6 læreplanstemaer er indeholdt i ovenstående historie og det relaterer til flere punkter i Det pædagogiske grundlag, her vil jeg fremhæve afsnittet: Dannelse forstås som læreprocesser, der finder sted i kulturelle sammenhænge som forudsætning for barnets udvikling og indsigt i egen formåen, empati og deltagelse i demokratiske fællesskaber.



High-lights i Børnehuset 21-23

Børnehuset griber muligheden og benytter tilbud fra Aabenraa kommunes uddeling af teatermidler og den kulturelle rygsæk, samt andre ansøgte projekter.

Teaterforestillinger: okt. 2021 Randers Egnsteater "Hatemågen" Oktober 2022 Comedievognen "Mis med de blå øjne" Foråret 2023 Dans bag om stjernerne

Besøg på plejehjemmet Birkelund

Projekt med ekstern deltagelse: Efterår 2022 ældste gruppe 2 dage hver uge i 6 uger i Kollund Naturunivers, hvor de deltog i grænseoverskridende samarbejde om Klods-Hans med vores venskabs børnehave i Mürwick. Tilknyttet med work-shops: Landsskabskunstner Inga Mommsen, støttet af Region Sønderjylland-Schleswig.

Grupperne har løbende interne projekter med afsæt i eksempelvis børnebøger. Fast tilbagevendende eksempler: Mis med de blå øjne, Den sultne larve aldrigmæt og Torkil Tyran. Fortællinger, der relaterer til alle temaer i Den styrkede pædagogiske læreplan og gør vores Pædagogiske grundlag operationel i hverdagen. Fortællinger, der dramatiseres på forskellig vis i den kontekst de anvendes i.

Mini-sangglad i Småbørnsgruppen. Certificeret forår 2022.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det fælles pædagogiske grundlag er udarbejdet i samarbejde med forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Bestyrelse og personale mødes en gang årligt for at drøfte Den styrkede pædagogiske læreplan. Næste møde er d. 30. september 2023

Det fælles grundlag blev udarbejdet ved mødet i 2018 som work-shop med deltagelse af lektor Hans Henrik Jessen, UC-syd.

2019: personalet fremlagde grupperne pædagogiske arbejde mundtligt og skriftligt som oplæg til drøftelse. Det pædagogiske grundlag revideret 2019.

2020: blev mødet ikke afholdt (planen var Leg, med deltagelse af Lise Sönnichsen, UC-syd), dog havde bestyrelsen lejlighed til, at komme med skriftlig kommentar til Det pædagogiske grundlag 2021.

Den styrkede pædagogiske læreplan er fast punkt på dagsordenen til hvert bestyrelsesmøde. Det giver mulighed for løbende, at orientere om hvilke pædagogiske tiltag der foregår i børnehaven.

Beskrivelse på power-point "Kvalitetshuset"(EVA) – hvor vi følger den aktuelle beskrivelse af, hvordan Børnehuset aktuelt ser ud i forhold til: Strukturel-, proces- og resultat-kvalitet tages op på det årlige fællesmøde, således kan bestyrelsen følge forandringsprocesserne i Børnehuset.

2022 personalet fremlagde gruppernes pædagogiske arbejde mundligt med inddragelse af digitale medier. Drøftelse af den styrkede pædagogiske læreplan i cafe-model, efter oplægget fra pædagogerne. Fokus på beskrivelse af Børn i udsatte positioner. Tilføjet som punkt i Det pædagogiske grundlag. Næste møde den 30.september 2023.

Bestyrelsesmedlemmer deltager i gruppeforældremøder, hvor vi i foråret 2023 har afholdt møder i samtlige grupper. Møder, der foregår kl.16-17.30. I yngste, mellemste og ældste grupper har børnene sammen med pædagogerne vist forældrene, hvad de arbejder med og bagefter spiste og hyggede børnene sig sammen med en pædagog og forældrene og kontaktpædagogerne holdt "voksenmøde." I forbindelse med projekter har der været flere børn/forældremøder. På gruppemøderne skitseres arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan. Mulighed for, at forældrene kan kommentere på arbejdet.

Forældrenes fremmøde til gruppemøderne er høj, de få der ikke kan deltage giver altid besked og begrundelse.

Gruppemøderne har i høj grad bidraget til, at vi kommer tættere på hvad de enkelte grupper er optaget af. Vi kan undgå, at der er "kedelige" gentagelser i de informationer, der skal gives. Til den del har vi udarbejdet et lille infoblad, som vi gennemgår til nye forældre på gruppemøder og påpeger til de andre, hvis noget er ændret. Helt sikkert et tiltag, der har været nødvendigt efter genåbningen, hvor der er ændret væsentligt på måden hvorpå forældrene kan færdes i Børnehuset.

Generelt betyder den årlige evalueringen med bestyrelsen, at vi kommer nærmere på hvilke emner der er vigtige for de enkelte grupper. Som faglig udvikling styrker det også den enkelte pædagogs fremstilling af arbejdet til forældrene i grupperne.

Forældrebestyrelsen deltager aktivt i det årlige tilsynsbesøg.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Generelt set, vil vi fokusere på, at læringsmiljøet løbende justeres i forhold til børnegruppen. Børn i udsatte positioner vil være i fokus som indsatsområde. Kultur, æstetisk og fællesskaber kommer i stigende grad på vores pædagogiske dagsorden. Vi har opdaget målsætningen for temaet, som favner meget i den børnegruppe, der aktuelt er indskrevet i Børnehuset. Det vil på ingen måde sætte de øvrige temaer til side. Dog bliver tanken, at kan vi sætte lys på den kulturelle del, kan vi se endnu flere sammenhænge i arbejdet med læreplanstemaer og skabe et bæredygtigt lege og læringsmiljø, der bidrager til børns dannelse og forståelse af det kulturelle miljø, der udgør Børnehuset. Samtidig ser Børnehuset de kulturelle forskelligheder som en ressource, der inspirerer til et mangfoldigt lege/læringsmiljø, forhåbentlig med dannelse som udbytte. Vi kan tilstræbe og ikke sikre at dette sker.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ser en udvikling Børnehuset, som betyder større fysisk afstand mellem gruppernes voksne. Der skal være fokus på samarbejdet og de rammer der giver mulighed for kommunikation.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pædagogerne skal fasholde en evalueringskultur, der hviler på de fælles forandringsmodeller. Evalueringen skal fortsat foregå på 0-5 års møder. Forandringsmodeller er arbejdsplaner. Pædagogerne skal desuden finde sammen i samarbejdsrelationer og foretage evaluerende samtaler, der genererer ny viden, som kan skrives ind i den skriftlige pædagogiske læreplan. Der er flere måder at løse samme opgave på, det giver flere vinkler at arbejde med. Her er ledelsesmetoden "Det reflekterende team" anvendelig, fordi vi skal blive klogere på hinandens arbejde og skabe en samarbejdskultur, hvor vi stiller spørgsmål til hinandens faglige arbejde. På den måde kan vi også optimere det skriftlige arbejde løbende.

4 | Flensborg og omegn | lørdag, 8. oktober 2017 | FLENSBORG AVIS



Klods-Hans kom i hænderne på danske og tyske børnehavebørn

I Kollund og Flensborg har to børnehaver fortolket det samme eventyr til en fortælleri. Det bidrager til børnenes kreative udvikling, og det skal styrke venskabet over grænsen.

WIDE
Jens Wittmann
Foto: Kim Kutterer

Flensborg og omegn
Klods-Hans er et af de mest populære eventyr i Danmark. Den lille dreng Klods-Hans, som har et hoved af træ, er blevet kendt som Klods-Hans i mange lande. Klods-Hans er en af de mest populære eventyr i Danmark. Den lille dreng Klods-Hans, som har et hoved af træ, er blevet kendt som Klods-Hans i mange lande.

Alle er vindere – især 3. klasse

Til fredagens motionsløb tilbagelegede eleverne på Oscevejers Skole i alt mere end 485 kilometer. 3. klasse løb længe i snit.

MOTIONS DAG
Time Planlægning
Motionsdag

11 gode grunde til at være i motion. Det er vigtigt at være i motion, fordi det gør os sundere og stærkere. Det er også godt for vores hjerte-kar-system og vores ledningssystem. I det lange løb vil vi se mere og mere af os selv.

Det er derfor 3. klasse, der har været i motion i dag. De har løbet gennem skoven og langs søen. De har været i motion i dag, og de har været i motion i dag. De har løbet gennem skoven og langs søen. De har været i motion i dag, og de har været i motion i dag.

Hver elev har fået en præmie for deres indsats. De har alle været i motion i dag, og de har alle været i motion i dag. De har løbet gennem skoven og langs søen. De har været i motion i dag, og de har været i motion i dag.