

**Formål: Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab.  
§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.  
Kollund Skole og Børnehus afd. 3-5 år**

UDFORDRINGER	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL / TEGN	EVALUERING	MÅL
<p>Hvordan kan Kollund Skole og Børnehus skabe læringsmiljøer for 3-5 årige, således at alle børn understøttes ligeværdig i forskellige fællesskaber, således egne kulturelle baggrunde, værdier, traditioner og normer kommer til udtryk og udvikles.</p> <p>Hvordan kan vi udvikle læringsmiljøer, som understøtter børnenes kulturelle oplevelser, både som aktive deltagere og som tilskuere. Samtidig med at engager børnene til at udvikle deres fantasi, indlevelse og erfaring i brugen materialer, redskaber og medier.</p>	<p>Tre forskellige positioneringer, som bygger på børns ressourcer, et aktiv læringssyn og pædagogernes professionelle dømmekraft. (Basil Bernstein)</p> <p>1. Pædagogerne ser på den ene side betydning af bevidst didaktisk arbejde i forhold til det pædagogiske arbejde, at "gå foran" og målsætte og organisere arbejdet.</p> <p>2. På den anden side ser pædagogerne også vigtigheden af "gå ved siden af" og skabe plads til, at børnene får mulighed for egen initieret undersøgende leg i samspil med andre børn og voksne.</p> <p>3. "Gå bagved" og skabe rammer for børns egen uforstyrrede leg og eksperimenter</p> <p>• Vi tager udgangspunkt i børns egne erfaringsverden og interesser men</p>	<p>Hoppe Line Sang Glad Projekt Impuls og kultur Samlinger Leg Cirkus Skovtur Plejhjemsbesøg Biblioteksbesøg Teaterforestillinger Koncerter Daglige rutiner</p>	<p>At Kollund Skole og Børnehus formår at skabe lærings- og legemiljøer som alle børn trives og udvikles i. At børn viser motivation og engagement i de pædagogiskplanlagte aktiviteter.</p> <p>At vi ser børnene udtrykke egne meninger, holdninger og kulturelle ideer i hverdagen.</p> <p>At det der bliver formidlet til børnene, hænge ved i hele huset.</p> <p>At børnene i stigende grad bliver nysgerrige og eksperimenterede i deres kulturelle udtryksformer i fællesskaber</p> <p>At børnene oplever at de på forskellige måde kan bidrage til fællesskabet, og deres</p>	<p>Iagttagelser og narrative beskrivelser.</p> <p>Refleksioner over børnene og gruppen i et pædagogfagligt forum</p>	<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>

	<p>pædagogerne bringer samtidig noget nyt ind i børns liv, så de kan danne nye erfaringer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnecentreret pædagogik, "learning by doing", (John Dewey)</li><li>• "Jeg eksperimenterer mig frem og gør min erfaringer - det virker ikke, nu må man jeg gøre noget andet, det her virker" - en aktiv prøven sig frem"</li></ul>		<p>ressource/kompetence er vigtig.</p> <p>At personalet formår at formidle og dokumentere den pædagogiske indsats ved brug af medier</p>		
--	---	--	--	--	--