



Strategi for implementering af folkeskolereformen på Kollund Skole og Børnehus.

2015 - 2020

Skole og Undervisning – oktober 2015

Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2015-2020
"Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, som de kan"

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT:

1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klasses trin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

Mål 1 - 2020:

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>At skabe en samlet systematik for indsatsen på begge områder.</p> <p>Elever med særlige udfordringer kan i talmaterialet fylde uforholdsmæssig meget.</p> <p>En særlig udfordring udgøres af det faktum at udgangspunktet, navnlig i dansk, ligger højt. Her er det en udfordring at fastholde niveauet i fase 2.</p> <p>Resultater for de tre bedste grupper i de obligatoriske tests. Dansk: 2014-15 85,5% 2015-16 84,8% 2016-17 85,2</p> <p>Matematik: 2014-15 78,7 2015-16 78,5 2016-17 78,9</p>	<p>At udvikle en systematisk evalueringskultur samt at udvikle redskaber til opfølgning og opsamling.</p> <p>Fastlæggelse af strategi for indsatsen på begge områder senest ved udgangen af 2016.</p> <p>Løbende kompetenceudvikling i dansk og matematik.</p> <p>Målrette indsatsen i tiden til faglig fordybelse</p> <p>Læringsvejleder med særlig henblik på læsning uddannet 2017.</p>	<p>Fortløbende udvikling af arbejdet med målstyret undervisning og Forenklede fælles mål.</p> <p>Videreudvikling af arbejdet med klassekonferencer, som afholdes to gange årligt.</p> <p>Arbejde med læringsamtaler for alle klasser</p> <p>Ugeskema er nu en integreret del af undervisningen i perioder, primært i de bogligt orienterede fag.</p> <p>Dansk-/læsevejleder uddannet 2017</p> <p>Fokus på IT som integreret del af undervisningen</p> <p>Samlet testoversigt (anvendte test) udarbejdet.</p> <p>Dansk- og matematiklærerne skal kunne indsamle, analysere og anvende testresultaterne i arbejdet med udviklingen af elevernes færdigheder.</p> <p>Fra 2018 skal alle undervisere lave elevplaner i Meebook. Indholdet udvikles gradvist.</p>	<p>Med udgangspunkt i det nuværende høje niveau ønsker vi først og fremmest at fastholde dette.</p> <p>“Elever med gode resultater” i dansk. Mål for de kommende skoleår: 17-18: 86% 18-19: 86,5%</p> <p>Vi vil arbejde på at løfte flere elever op i den allerbedste kategori i dansk.</p> <p>“Elever med gode resultater” i matematik. Mål for de kommende skoleår: 17-18: 81% 18-19: 82%</p> <p>Vi vil arbejde på at løfte flere elever op i den allerbedste kategori i matematik.</p>	<p>Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests.</p>

Mål: 2**Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>At skabe en samlet systematik for indsatsen på begge fagområder.</p> <p>Heraf følger at udfordringen bliver at få udviklet en systematisk evalueringskultur samt at fremme arbejdet med individuelle læringsmål og synlig læring.</p> <p>Vi skal kunne udpege de allerdygtigste elever, og de svageste elever.</p> <p>Resultater for de tre bedste grupper i de obligatoriske tests.</p> <p>Dansk: 2014-15 85,5% 2015-16 84,8% 2016-17 85,2</p> <p>Matematik: 2014-15 78,7 2015-16 78,5 2016-17 78,9</p>	<p>Oprettelse og implementering af klassekonferencer som det primære evalueringsforum.</p> <p>Målrettede strategier for dansklærerne og matematiklærerne.</p> <p>Målrette indsatsen i tiden til faglig fordybelse.</p> <p>På klassekonferencerne udpeger vi de allerdygtigste elever og sætter en individuel målrettet plan op for disse. Fra 2017-2018.</p>	<p>Fortløbende udvikling af arbejdet med målstyret undervisning og Forenklede fælles mål.</p> <p>Videreudvikling af klassekonferencer, som afholdes to gange årligt. Her er der ekstra fokus på de særligt dygtige elever</p> <p>Arbejde med læringsamtaler for alle klasser. Her er der fokus på de elever der har potentialet til at komme i den bedste gruppe</p> <p>Ugeskema er nu en integreret del af undervisningen i perioder, primært i de bogligt orienterede fag. Der skal rettes særligt fokus på de dygtigste elever.</p> <p>Dansk: Systematisk opfølgning på resultaterne af frivillige og obligatoriske nationale tests i dansk fra 2017</p> <p>Matematik: Systematisk opfølgning på resultaterne af frivillige og nationale test i matematik fra 2017</p> <p>Læsevejleder uddannet 2017.</p> <p>Fokus på IT som integreret del af undervisningen</p> <p>Samlet testoversigt (anvendte test) er udarbejdet.</p> <p>Ud fra testresultaterne og det daglige arbejde skal der på klassekonferencerne lægges strategier for, hvordan enkelte elever kan løftes op i den allerbedste gruppe i såvel dansk som matematik. Her indgår læringsvejlederne i arbejdet.</p>	<p>Vi skal kunne se en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik fra år til år. 2017-18 10% 2018-19 12% 2019-20 15%</p> <p>Når vi videresender eleverne til Lyreskovskolen tilstræber vi at minimum 15% er i den bedste gruppe i dansk og matematik. Fra 2020.</p>	<p>Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.</p>

Mål: 3

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>At skabe en samlet systematik for indsatsen på begge fagområder.</p> <p>Heraf følger at udfordringen bliver at få udviklet en systematisk evalueringskultur samt at fremme arbejdet med individuelle læringsmål og synlig læring.</p> <p>Vi skal have fokus på at få udpeget de allerdygtigste elever og de svageste elever.</p>	<p>Oprettelse og implementering af klassekonferencer som det primære evalueringsforum.</p> <p>Målrettede strategier for dansklærerne og matematiklærerne.</p> <p>Intern og ekstern anvendelse af vejledere på begge fagområder.</p> <p>Målrette indsatsen i tiden til faglig fordybelse. Faglærerne tilrettelægger indholdet individuelt.</p>	<p>Fortløbende udvikling af arbejdet med målstyret undervisning og Forenklede fælles mål</p> <p>Videreudvikling af klassekonferencer, som afholdes to gange årligt</p> <p>Arbejde med læringsamtaler for alle klasser</p> <p>Såvel klassekonferencer som læringsamtaler bidrager med viden så undervisningen kan tilrettelægges med henblik på at løfte elever med de dårligste resultater.</p> <p>Fortsat arbejde med Ugeskema i perioder</p> <p>Systematisk opfølgning på resultaterne af frivillige og obligatoriske nationale tests i dansk og matematik 2016-2017.</p> <p>Læsevejleder uddannet 2017 (Læringsvejleder)</p> <p>Fortsat fokus på IT som integreret del af undervisningen.</p> <p>Samlet testoversigt (anvendte test) udarbejdet.</p>	<p>Vi skal på forårets klassekonferencer hvert år kunne aflæse at antallet af elever med de dårligste resultater i dansk og matematik falder år for år.</p> <p>Ambitionen er, at vi ikke har elever i den dårligste gruppe i dansk og matematik, når eleverne forlader Kollund Skole og Børnehus.</p> <p>På klassekonferencerne udpeger vi de svageste elever og sætter en plan op for disse. Fra 2016-2017.</p> <p>5% er antallet af elever "med dårlige resultater" i dansk.</p> <p>5,5% er antallet af elever "med dårlige resultater" i matematik.</p> <p>For begge grupper vedkommende er målet at der skal nedtrappes med op til 1% eller derover pr. år</p>	<p>Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.</p>

Mål: 4**Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015-2020.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Der ønskes en øget trivsel blandt skolens elever og det pædagogiske personale.</p> <p>Pt. udfordres medarbejdere af ændrede krav på såvel pædagogiske som strukturelle områder.</p> <p>November 2018: Der konstateres gode tal for såvel elev- som medarbejder trivsel. Der skal dog fortsat være fokus på trivselsarbejdet for begge grupper.</p>	<p>Ud fra organisationens vision, principper og gennem indførelsen af Ugeskema og målstyret undervisning, skal hver enkelt pædagogisk medarbejder kende mål, retning og handlemuligheder.</p> <p>Regelmæssige trivselsaktiviteter for elever og personale.</p> <p>Sund Skole og hermed idræts- og bevægelsescertificering skal i skoleåret 2018-19 bidrage til forøget trivsel.</p>	<p>Fortsat fokus på trivselsdelen af læringsamtalerne.</p> <p>Fortløbende arbejde med samværsaftaler og lokale trivselsdage for eleverne</p> <p>Fortløbende udvikling af legepatruljen</p> <p>Tilpasning af arbejdet med Ugeskema for alle skolens elever</p> <p>Målstyret undervisning og Meebook som evalueringsværktøj understøtter udviklingen af bedre trivsel for elever og medarbejdere.</p> <p>Trivselsarbejde som fast element på fasemøderne.</p> <p>Gennemførelse og fortløbende arbejde med Belbins teamrolleprofiler i faseteamene.</p> <p>Videreudvikling af klassekonferencerne som afholdes to gange årligt</p>	<p>År for år skal vi kunne aflæse en forbedring af elevers og medarbejders trivsel.</p> <p>MED, elevråd, lærergruppen og bestyrelsen er parter i samværsaftalerne.</p> <p>For medarbejderne ønsker vi at holde fast i et tal på ca. 80% og dermed forblive på et højt niveau.</p> <p>Det fine gennemsnitstali fase 1 skal som minimum fastholdes og gerne videreføres i fase 2.</p> <p>Pt svarer 75,9% af vore elever at de bevæger sig dagligt eller næsten dagligt. Frem mod 2020 skal dette tal øges til 90%</p>	<p>Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015-2020.</p>

Mål: 5.
Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Udfordringen på en mindre skole er at sørge for løbende faglig ajourføring i personalegruppen. Ved personaleudskiftning kommer de faglige kompetencer til at betyde meget!</p> <p>Pr. 1. november 2018 er skolens kompetencedækning 92,9%. Dette er dog sårbart og kan hurtigt ændre sig.</p> <p>Praktisk udmøntning af samarbejde med Lyreskovskolen med henblik på gensidig udnyttelse af fælles ressourcer.</p>	<p>Alle elever skal undervises af pædagogisk personale med linjefagsuddannelse eller tilsvarende undervisningskompetence.</p>	<p>Kompetenceudvikling og faglig ajourføring af lærere og skolepædagoger.</p> <p>Udvikling af nye kompetenceområder hos enkelte medarbejdere efter ledelsens og/eller egne ønsker.</p> <p>Løbende ajourføring af kompetencedækningsprocenten.</p> <p>Der er lavet mundtlig aftale med Lyreskovskolen, hvis hensigt er at der gensidigt kan trækkes på fælles ressourcer, hvis dette skønnes nødvendigt. Indtil nu har der ikke været afprøvet noget i praksis.</p>	<p>Ud over alm. faglig ajourføring af lærere og skolepædagoger, skal der ved nyansættelser sættes fokus på de medbragte kompetencer så skolen løbende stiler efter at opfylde målet.</p>	<p>Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.</p>

Mål: 6**I forhold til tyskundervisningen kan der blandt eleverne på 9. klassetrin konstateres et højere gennemsnit i 2020 end i 2015.**

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
Udvikling af faget tysk fra skolegangens begyndelse, fagligt og didaktisk.	Udvikle lokal "rød tråd" i tyskundervisningen Indarbejdelse af mål for den tidlige tyskundervisning.	Uddannelse af ressource-lærere/vejleder for tidlig sprogindlæring, herunder tysk. Undervisning i tysk på 3. og 4. årgang fra skoleåret 2015-2016. Samarbejde med Lyreskovskolen på vejlederniveau fra skoleåret 2016-2017. Indførelse af "Tysk før 3. klasse": <ul style="list-style-type: none">- Projekter- Samarbejde hen over grænsen	Vejledere/ressource-lærere på tidlig tyskindlæring fra henholdsvis Kollund Skole og Lyreskovskolen skal være i jævnlig kontakt vedr. udviklingen på fagområdet fra skoleåret 2016-2017. Eleverne fra Kollund Skole skal som minimum være på niveau med deres nye klassekammerater når de skifter til Lyreskovskolen fra 7. klasse.	I forhold til tyskundervisningen kan der blandt eleverne på 9. klassetrin konstateres et højere gennemsnit i 2020 end i 2015.