

Kollund Skole og Børnehus, Inklusionsstrategi.

”Inklusion er den dynamiske og vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte for alle elever. I denne proces tages der særligt hensyn til de elever, som er i faregruppen for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte.”

- Rasmus Alenkær.

Inklusion er en proces der vedrører alle elever i skole og børnehus.

Den kommunale ramme:

Aabenraa Kommune arbejder med begrebet ”børnefællesskaber” i forbindelse med Sund Opvækst, som er kommunens sammenhængende børne-, familie- og ungepolitik. ”Forældrene er de vigtigste personer i børns og unges liv, og det er som udgangspunkt forældrene der har ansvaret for børn og unge. Sund Opvækst tager udgangspunkt i, at børn og unge skal ses og forstås i sammenhæng med de relationer, som de indgår i, i familien, i dagtilbuddet, i skolen og i fritiden. De fællesskaber, som børn og unge er en del af, har stor betydning for deres udvikling og læring. Derfor arbejder vi med at skabe gode og robuste fællesskaber for alle børn og unge, fra de første gang møder i vuggestuen eller dagplejen, i børnehaven, og til de forlader folkeskolen”.

Hele Sund Opvækst kan læses her: www.aabenraa.dk/media/704377/Sund-opvaekst.pdf

”I Aabenraa vil børnene indgå i forskellige børnefællesskaber, som vi hjælper dem med at danne op gennem deres barndom. Lige fra vuggestuen og dagplejen, til de forlader skolen for at tage en ungdomsuddannelse.

I børnefællesskaber lærer børnene:

- At lære
- At hjælpe hinanden og indgå i fællesskaber

- At tage ansvar
- At forstå andre og sig selv

Kort sagt: I børnefællesskaber udvikler børnene sig bedst muligt til at begå sig i livet og gennemføre deres drømmeuddannelse. ”

”I et inkluderende miljø oplever alle børn at de har adgang til og er ligeværdige deltagere i det sociale og læringsmæssige fællesskab. ”

”At være inkluderende betyder, at man oplever sig selv som en naturlig og værdifuld deltager i et fællesskab. Der skelnes mellem social- og faglig inklusion. Når man taler inklusion, ophæves begreber som normal og speciel i den forstand, som de anvendes i den ekskluderende, integrerende og rummelige skolepraksis.”

Vision for Kollund Skole og Børnehus

Kollund Skole og Børnehus udvikler læring i læringsmiljøer der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan.

Det opnås gennem:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for et varieret professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber der skaber en høj grad af trivsel.

Inklusion på Kollund Skole og Børnehus:

- Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces
- Vi arbejder ud fra, at inklusion ikke er en metode men derimod en måde at tænke på.
- Vi anvender vore ressourcer optimalt i forhold til dette.

Nedenstående bokse illustrerer oversigten over inklusionsfremmende elementer på Kollund Skole og Børnehus. Elementerne er placeret i tilfældig rækkefølge og skal altså ikke blot læses ovenfra og ned.



AKT/Inklusionsvejleder:

Kollund Skole og Børnehus råder over en medarbejder der varetager funktionen som AKT/inklusionsvejleder.

Vi henviser til funktionsbeskrivelsen på skolens hjemmeside, hvis du er interesseret i at vide mere om indholdet og hvordan vi udfolder det i dagligdagen på skolen.

Dagligdagen:

Det er i det daglige arbejde i klasserne fundamentet lægges. Lærere og skolepædagoger har her de væsentligste roller.

På klassekonferencerne kan der ud over teamet omkring klassen efter behov være deltagelse af PPR, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Inklusionsledelse:

For alle der arbejder med inklusion, er der brug for viden om, hvordan arbejdet kan gøres på forskellig vis. På Kollund Skole og Børnehus er udgangspunktet for inklusionsarbejdet at der ikke er en enkelt måde eller en enkelt ”byggesten” (de blå bokse), som kan imødegå alle udfordringer.

Derfor indeholder strategien metoder til refleksion og udvikling af egen og kollegers praksis og at alle ved, hvor de kan få hjælp.

Veje til hjælp – beredskabet:

Vi skelner mellem faglige problemstillinger og adfærdsmæssige problemstillinger.

Faglige problemstillinger:

- Læsevejleder
- Matematikvejleder
- Vejleder i tidlig sprogundervisning

- Kommunal læsekonsulent
- Ledelse
- PPR

Adfærdsmæssige problemstillinger:

- AKT/inklusionsvejleder
 - Klasse-/faseteam
 - Ledelsen
 - PPR
 - Forældrene
-

Det ovenstående vedrører skolen. Forældre spørger af og til: Hvad kan vi gøre, hvordan håndterer vi bedst de vanskelige situationer der kan opstå. Nedenstående er Rasmus Alenkærs "tjekliste", delt op i tre kategorier. Her er der mulighed for at finde inspiration til refleksion individuelt og sammen.

I øvrigt vil vi anbefale jer at søge på Rasmus Alenkær på Youtube, hvor en del af hans foredrag ligger i brudstykker og i fuld udstrækning, ligesom hans hjemmeside www.alenkaer.dk er et besøg værd.

Fysiske betingelser:

Rollemodel: Forældre er deres børns rollemodel i forhold til et sundt liv.

Søvn: Eleven møder veludhvilet om morgenen.

Morgenmad: Eleven har inden skoledagens start indtaget et ordentligt morgenmåltid.

Rolleskift: Skole og forældre har hver sine forskellige rettigheder og forpligtelser. Forældre hjælper deres børn med at forstå dette.

Klokken: Eleven er klar til undervisning når det ringer. Forældre forstyrrer ikke dagens start.

Mad og drikke: Eleven får rigeligt med sund mad og drikke i løbet af skoledagen.

Påklædning: Elevens tøj matcher skoledagens udfordringer.

Orden: Forældrene sikrer at eleven har orden i taske og penalhus.

Socialt samspil:

Rollemodel: Forældre støtter barnet i et åbent og respektfuldt menneskesyn.

Voksensnak: Forældre taler aldrig kritisk eller negativt om skolen (børn og voksne), mens børnene hører det.

Åbenhed om særlige behov: Forældregruppen taler åbent og informativt om handicap og særlige behov.

Aftaler for medgang og modgang: Der er klare aftaler for, hvordan man som forældre forholder sig, både i medgang og modgang.

Konflikt: I tilfælde af konflikt involveres skolen tidligt i processen.

Fælles rutine: Eleven følger sine jævnaldrende i skolens daglige rutine. Ferie holdes i skolens ferie.

Ekstraordinære aktiviteter: Alle elever deltager i ekstraordinære aktiviteter, eksempelvis fødselsdage og udflugter. Alle forældre har medansvar for dette.

Sociale relationer: Forældre støtter aktivt elevernes sociale relationer. Forældre hjælper med at udvide elevens venskabskreds.

De usynlige og svage: Forældre har fokus på "usynlige" eller "socialt svage" børn i elev-flokken.

Opgaveløsning:

Rollemodel: Skolen er elevens arbejdsplads. Forældre optræder som rollemodeller i forhold til dette.

Lektier: Med skolereformen optræder lektier kun i meget begrænset omfang. Forældre bør prioritere tid og ro til børns læsning hjemme.

Feedback: Forældre handler målrettet på den feedback, skolen giver i forhold til elevens faglige behov.

Frivilligt arbejde: Forældre støtter deres børn i frivilligt fagligt arbejde.