

Skoleudviklingssamtale

Kollund Skole

**Samtale gennemført:
6. marts 2026**



Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af mødet

Ved Jens Boddum, Skolechef i Aabenraa Kommune

2. Fakta om skolen

Ved Søren Homaa, Skoleleder

3. Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Ved Søren Homaa, Skoleleder

4. Udviklings- og indsatsområder jvf. strategi, kvalitetstilsyn og institutionsaftale

Fælles

5. Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Fælles

6. Evt.



Ad 2)

Fakta om skolen

Fakta om Kollund Skole

Elevtal pr. 5. sept. 2025	108
Kommunegennemsnit	256
Landsgennemsnit	284

Elever pr. klasse	15,4
Kommunegennemsnit	19,8
Landsgennemsnit	20,8

Sygefravær 2025 (medarbejderniveau)	4,1 pct.
Gennemsnit Skole og Undervisning	5,5 pct.
Gennemsnit Aabenraa Kommune	6,1 pct.



Ad 3)

**Opfølgning på
skoleudviklingssamtale 2025**

Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Flg. blev aftalt i 2025:

- Arbejde med implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram med særlig fokus på styrket indsats i dansk og matematik.
- Udvikling af gode børne- og ungefællesskaber med særlig fokus på elevernes trivsel.
- Fokus på faglighed og trivsel – på regelmæssige møder med lærere og skolepædagoger arbejdes der fortløbende med begge emner.
- Arbejde med den gode årgang til Lyreskovskolen bl.a. gennem et formaliseret samarbejde.
- Fortsat fokus på den gode historie.

Ad 4)

**Udviklings- og indsatsområder
jvf. strategi, kvalitetstilsyn og
institutionsaftale**



Strategiske fokusområder



Læring og udvikling

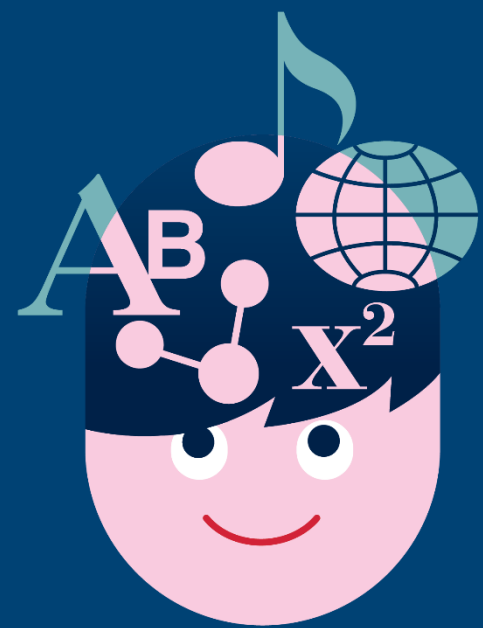
Trivsel

Fællesskaber

Bæredygtig udvikling



Læring og udvikling



- 1. Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.**
- 2. Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.**
- 3. Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.**
- 4. Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.**
- 5. Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.**

Ad 1) Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Dansk - nationale overgangstest:

Der kan ikke siges noget grundet manglende datagrundlag.

Matematik - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i matematik i de nationale overgangstest er minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Ad 2) Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit ved bundne prøvefag i 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dansk	7,3	6,7	6,3	6,5	6,2
Aabenraa Kommune	7,6	7,3	6,3	6,3	6,7
Lands gennemsnit	8	7,9	7	7	7,1
Engelsk	7,1	7,1	6,4	7	7,6
Aabenraa Kommune	7,5	7,6	7,2	7,6	7,4
Lands gennemsnit	8,6	8,6	8,2	8,2	8,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,5	6,5	6,5	6,6	6,9
Aabenraa Kommune	6,5	6,5	6,1	6,8	6,8
Lands gennemsnit	7,1	6,9	7,2	7,3	7,4
Matematik	6,8	7,2	6,5	5,5	6,1
Aabenraa Kommune	7,2	7,2	5,8	5,6	6,1
Lands gennemsnit	7,8	7,6	6,4	6,3	6,4
Samlet karaktergennemsnit	7	6,9	6,4	6,5	6,7
Aabenraa Kommune	7,4	7,3	6,5	6,6	6,8
Lands gennemsnit	7,9	7,8	7,2	7,2	7,3
Antal fag, hvor skolen er bund 10% på landsplan	1	2	1	0	0

Socioøkonomisk reference for bundne prøvefag ved 9. classes afgangsprøve (1-årig) (Strategi og kvalitetstilsyn)

	Karaktergennemsnit	Aabenraa Kommune	Soc. øko. ref.	Aabenraa Kommune	Forskel	Aabenraa Kommune	Signifikant
2020/2021	6,9	7,2	7,1	7,2	-0,2	0	Nej
2021/2022	6,9	7	7,2	7	-0,3	0	Nej
2022/2023	6,4	6,5	6,5	6,8	-0,1	-0,3	Nej
2023/2024	6,5	6,6	6,7	6,7	-0,2	-0,1	Nej
2024/2025	6,7	6,8	6,9	6,9	-0,2	-0,1	Nej

Kommentar:

- Indkøb og ibrugtagning af nyt gennemgående lærebogssystem i dansk.
- Mulighed for holdundervisning i både dansk og matematik.
- Ressourceorienteret brug af to-lærere (to voksne) ordninger i dansk og matematik.

Resultaterne i tabellerne er fra Lyreskovskolen, der er overbygningsskole til Kollund Skole.

Ad 3) Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Vi gør opmærksom på, at tallene stammer fra Lyreskovskolen som vi leverer elever til efter 6. klasse.

Andel elever med minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lyreskovskolen	93,9%	94,3%	79,5%	87,0%	75,6%
Aabenraa Kommune	96,7%	95,9%	85,0%	87,7%	88,0%
Landsgennemsnit	96,7%	96,3%	90,0%	89,8%	89,7%

Kommentar:

- Indkøb og ibrugtagning af nyt lærebogssystem i dansk.
- Mulighed for holdundervisning i både dansk og matematik.
- Ressourceorienteret brug af to-lærer (to voksne) ordninger i dansk og matematik.

Ad 4) Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.

Vi gør opmærksom på, at tallene stammer fra Lyreskovskolen som vi leverer elever til efter 6. klasse.

	2024/2025			
	Billedkunst	Håndværk og Design	Madkundskab	Musik
Lyreskovskolen	8,5	5,9	6,8	Ikke udbudt
Aabenraa Kommune	7,5	6,9	7,5	9,4
Landsgennemsnit	8,3	8,1	8,3	8,9

Kommentar:

- Vi vil arbejde på, at der er inspirerende og opdaterede faglokaler.

Ad 5) Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.

Vi gør opmærksom på, at tallene stammer fra Lyreskovskolen som vi leverer elever til efter 6. klasse.

Status på overgang til ungdomsuddannelse 14 måneder efter afslutning af 9. klasse

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Lyreskovskolen	91,7%	89,1%	90,0%	82,9%	88,1%
Aabenraa Kommune	90,2%	90,5%	93,1%	87,4%	88,9%

Kommentar:

- På skolen arbejdes der med "uddannelse og job" og der afholdes emneuge med temaet "minisamfund", hvor der også er fokus på de forskellige jobfunktioner.

Trivsel



- 6. Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 7. Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.**

Ad 6) Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Kollund Skole og Børnehus	92,9%	87,5%	75,0%	63,6%	81,3%
Aabenraa Kommune	90,6%	90,3%	87,5%	85,9%	85,8%
Landsgennemsnit	90,9%	89,8%	87,5%	86,1%	87,1%

Kommentar:

- Der er fokus på trivsel i hverdagen, på lige fod med fokus på det faglige.
- Årligt og løbende arbejde med samværsaftalerne i alle klasser.
- Legepatrulje.
- Mulighed for ”stille-frikvarter”.
- Hurtig inddragelse af trivselsvejlederen.
- Besøg på naturskolerne som en del af trivselsarbejdet.

Ad 7) Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.

Fravær fordelt på fraværstype (ekskl. specialskoler)

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær
Kollund Skole og Børnehus	3,01%	0,30%	1,28%	4,60%	2,90%	0,11%	1,59%	4,60%	1,74%	0,11%	0,96%	2,81%	2,30%	0,05%	1,09%	3,44%
Aabenraa Kommune				7,40%				6,20%				6,20%				
Lands gennemsnit				8,10%				7,20%				7,40%				

Kommentar:

- Løbende opfølgning ved elevers fravær.
- Fokus på fællesskaber.
- Fokus på hygiejne.



Fællesskaber



- 8. Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 9. Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 10. Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.**

Ad 8) Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Kollund Skole og Børnehus	5,88%	3,30%	2,33%	2,17%	0,00%
Aabenraa Kommune	8,00%	7,60%	7,80%	7,50%	
Landsgennemsnit	6,50%	6,90%	7,30%	7,30%	

Kommentar:

- Vi arbejder på at fastholde den lave segregeringsgrad ved at udleve den fælles vision for skole og børnehus i dagligdagen.
- Skolens nyetablerede ressourcecenter spiller en vigtig rolle i at opnå målet og skal gøre os i stand til at opnå målet bl.a. gennem en tidlig og forebyggende indsats.

Ad 9) Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

I 0. klasse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Kollund Skole og Børnehus	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Aabenraa Kommune	3,90%	6,00%	3,50%	5,30%	
Landsgennemsnit	3,70%	4,00%	4,20%	4,10%	

Kommentar:

- Det gode samarbejde med børnehaven omkring overgangen til skolen fortsættes.
- Opmærksomhed på den fælles vision for Kollund Skole og Børnehus.
- Fastholde og løbende evaluere og udvikle samarbejdet omkring overgangen mellem skole og børnehus.
- Børnene fra ældste gruppe besøger skolen gentagne gange i løbet af foråret, bl.a. med besøg på biblioteket.
- Børnehaveklasselederen deltager i møde med forældre i børnehaven.

Ad 10) Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

Kommentar:

- Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er senest revideret i 2025.
- De overordnede indsatser og rammer drøftes på møder med det pædagogiske personale.
- Også i SFO er der fokus på arbejdet med fællesskaber.
- Fra august 2026 overtager institutionen udgiften til "frugtordningen" således at den kan komme alle børn til gode, samtidig med at kvaliteten kan sikres.



Bæredygtig udvikling



11. Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Ad 11) Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Kommentar:

- Bæredygtighed indgår som element i undervisningen både i indskolingen og på mellemtrinnet.
- Eleverne på mellemtrinnet arbejder fx med skolehaven samt med affaldssortering.
- Afholdelse af "minisamfund" (emneuge) hvor der er fokus på bæredygtige løsninger.



Udviklings- og indsatsområder for 2026

Udviklings- og indsatsområder 2026

1. Med henblik på at styrke børn og unges deltagelse i inkluderende fællesskaber etableres og ibrugtages det lokale resourcecenter på Kollund Skole i løbet af 2026.

- Ressourceteam bestående af skolelederen, en medarbejder fra PPR, skolens trivselsvejleder samt relevante lærere/skolepædagoger er etableret.
- Det lokale resourcecenter bringer skole og PPR tættere på hinanden i hverdagen, med det formål at styrke den tidlige og koordinerende indsats og skabe fælles løsninger i de almene læringsfællesskaber.

2. Fortsat arbejde på den gode overgang til Lyreskovskolen, bl.a. med henblik på at styrke fællesskabet.

Udviklings- og indsatsområder 2026

- Der arbejdes på at etablere et fast samarbejde med Lyreskovskolen, som løbende evalueres af de to skolers ledere.
- Afholdelse af flere forskellige arrangementer for eleverne på 6. årgang i løbet af skoleåret, hvor de både besøger Lyreskovskolen og samtidig er sammen med deres kommende klassekammerater.
- Mindst et arrangement, hvor forældrene fra Kollund besøger Lyreskovskolen.
- Lyreskovskolens ledelse deltager i forældremødet for 6. årgang i begyndelsen af skoleåret.

3. Arbejde på at fastholde de gode resultater i dansk og matematik samt at fastholde en høj trivsel.

Ad 5)

**Aftale om udviklings- og
indsatsområder for 2026**

Aftale mellem skoleledelse og Forvaltning 06. marts. 2026

1. Med henblik på systematisk brug af vejledning og sparring fra skolens ressourcepersoner arbejdes der sammen med PPR om fortsat udvikling af ressourceteams, der støtter et skoletilbud, der kan mere for flere.
2. Skolen udarbejder en lokal model for den gode overgang mellem dagtilbud og skole, så overgangspædagogen i 0. klasse kan medvirke til, at endnu flere børn kan begynde deres skolegang i det almene skoleområde.
3. Fortsat fokus på at skabe den gode overgang til Lyreskovskolen.
4. Fortsat fokus på trivselsarbejdet og styrkelse af fællesskaberne
5. Arbejde strategisk med at fortælle de gode historier.



Ad 6)

Evt.

Evt.