



Strategi for Læring og Trivsel Kollund Skole og Børnehus

1.	Baggrund	2
2.	Mål	2
3.	Temaer	3
4.	Faste fokuspunkter	4
5.	Tidsplan	4
6.	Kommunikation	4
7.	Evaluering af strategien	4

1. Baggrund

(kommer fra den overordnede strategi, når den er klar)

2. Mål

Med afsæt i Salamanca erklæringen, hvor alle børn har ret og krav på at blive inkluderede meningsfuldt i fællesskaber i skolen, er denne strategi for inkludering på Kollund Skole og Børnehus udviklet.

Inklusion er en måde at tænke på, og ikke et konkret værktøj. At inkludere børn og familier der befinder sig i, eller er på vej ind i marginaliserede positioner, er en fælles opgave for skole og børnehus.

Inklusion skal skabes ved at tage hensyn til og have forståelse for barnets og konteksternes ressourcer og muligheder.

Målet for Kollund Skole og Børnehus er, at alle børn oplever sig som nødvendige og naturlige deltagere i fællesskaber, der med afsæt værdier og visioner for skole og børnehus skaber og fastholder optimale udviklings – og læringsmuligheder.

Vision for Kollund Skole og Børnehus

Kollund Skole og Børnehus udvikler læring i læringsmiljøer der gør det muligt for hvert enkelt barn at blive så dygtigt som det kan.

Det opnås gennem:

1. En anerkendende tilgang i samværet med børnene.
2. Et involverende forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres til dialog om principperne for et varieret professionelt tilrettelagt læringsmiljø.
3. En engageret flerfaglig personalegruppe der arbejder med kendte evidensbaserede metoder.
4. Inkluderende fællesskaber der skaber en høj grad af trivsel.

Børns oplevelser af at have egenværdi, udvikles i relationer og "rytmer", båret af kontakt og nærvær. Medarbejdere på Kollund Skole og Børnehus har dermed det største ansvar for at inklusionsprocesser lykkes for børnene, og tilrettelæggelse af dagene skal tage overvejende hensyn til dette.

Medarbejdernes daglige interaktion med børnene skærper fokus på evt. sårbare børn, således at vi kan følge udviklingen i forhold til de tiltag vi sætter i værk. Trivselsmålinger og test er yderligere værktøjer i dette arbejde.

3. Temaer

Tema		
<i>Trivsel</i>	<i>Fremmøde</i>	<i>Faglighed</i>
Indsatser		
Klasselærertid Legepatrulje Gårdvagter Støtteordninger AKT-indsatser Samarbejdspartnere Mødevirksomhed	Klasselærer kontakt Skole/hjem vejledere Mødevirksomhed AKT (SSP)	Faglige vejledere Differentiering 2 lærer ordning, hvis muligt Støtteordninger Inddragelse af PPR
Den gode overgang herunder skoleparathed Distrikts samarbejde Reduceret skoletid for enkelte Inddragelse af PPR	Tværfaglige distriktsmøder Samarbejde med eksterne partnere. Klasselærer involvering AKT	Læsebånd Reduceret skoletid
Handlinger		
Samtaler med klasse/ elev Særligt tilrettelagte aktiviteter Frikvarterer med indhold	Kontakter hjemmet Henter elever hjemme, hvis muligt Aftaler med andre forældre	Klassekonferencer
Tidsperspektiv		
Indsatserne følges af klasselæreren og evalueres på klassekonferencerne samt med AKT- og inklusionsvejlederen.	Indsatserne følges af klasselæreren og evalueres på klassekonferencerne samt med AKT- og inklusionsvejlederen.	Indsatserne følges af klasselæreren og evalueres på klassekonferencerne samt med AKT- og inklusionsvejlederen
Ansvarlige/deltagere		
Klasselærer, AKT- og inklusionsvejlederen samt skolelederen og eller souschefen.	Klasselærer Skoleleder og eller souschef AKT- og inklusionsvejleder	Klasselærer/ faglærer Faglige vejledere Skoleleder og eller souschef
Evaluering		
	Tages op på klassekonferencer og	Tages op på



Tages op på klassekonferencer og efter behov Evt. PPR	efter behov	klassekonferencer og efter behov Evt. PPR
--	-------------	--

4. Faste fokuspunkter

Fokus på den enkelte elev
Første fokus på kontekst.
Hurtig kommunikation med team og samarbejdspartnere
Afsæt i barnets kompetencer – anvendelse af ressourceprofiler
Hyppig opfølgning på processen
Lærings- og vidensopsamling

5. Tidsplan

Forandringer skal kunne iagttages inden for de første tre måneder.

6. Kommunikation

Orientering i skolebestyrelse, dialoger mellem klasselærer/team og AKT- og inklusionsvejlederen, forældreinvolvering, lærermøder (lærere og skolepædagoger)

7. Evaluering af strategien

Kollund Skole og Børnehus' inkluderende strategi er fortløbende under evaluering. De forskellige tiltag der sættes i værk evalueres af de implicerede parter og evt. nye tiltag aftales.
Skolelederen laver i samarbejde med AKT- og inklusionsvejlederen en årligt en status over indsatser og resultater.